



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Nome del corso in italiano	Scienze della formazione primaria (<i>IdSua:1588588</i>)
Nome del corso in inglese	Primary teacher education
Classe	LM-85 bis - Scienze della formazione primaria
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://manageweb.ict.uniba.it/ricerca/dipartimenti/forpsicom/didattica/corsi/magistrale-a-ciclo-unico/scienze-formazione-primaria
Tasse	https://www.uniba.it/ateneo/statuto-regolamenti/studenti/regolamenti-sulla-contribuzione-studentesca
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	BALDASSARRE Michele
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Studio
Struttura didattica di riferimento	Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ALTAVILLA	Amedeo		PA	1	

2.	AMATI	Ilenia Annunziata	RD	1
3.	ASCIONE	Antonio	PA	1
4.	BALDASSARRE	Michele	PO	1
5.	COPPOLA	Gabrielle	PO	1
6.	MASSARO	Stefania	RU	1
7.	MONTONE	Antonella	PA	1
8.	MUSSO	Pasquale	PA	1
9.	SEMERARO	Cristina	RD	1
10.	TAMBORRA	Valeria Ines Valentina	RD	1

Rappresentanti Studenti

Granvilla Giulia g.granvilla@studenti.uniba.it 3277095704
Valente Teresa t.valente8@studenti.uniba.it 3891859531

Gruppo di gestione AQ

Antonio Ascione
Angela Carbone
Alessia Scarinci
Valeria Tamborra

Tutor

Stefania MASSARO



Il Corso di Studio in breve

05/06/2023

Il Corso di studio abilita alla funzione di insegnante della Scuola dell'Infanzia, Primaria nell'ambito degli Istituti Statali e Paritari.

I laureati nel corso di laurea magistrale della classe LM-85/bis devono aver acquisito solide conoscenze nei diversi ambiti disciplinari oggetto di insegnamento e la capacità di proporle nel modo più adeguato al livello scolastico, all'età e alla cultura di appartenenza degli allievi con cui entreranno in contatto. A questo scopo è necessario che le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dai futuri docenti nei diversi campi disciplinari e nei settori psico-pedagogici e metodologico-didattici siano fin dall'inizio del percorso strettamente connesse con le capacità di gestire la classe e di progettare il percorso educativo e didattico. Inoltre, essi dovranno possedere conoscenze e capacità che li mettano in grado di sostenere e supportare l'inclusione scolastica delle bambine e dei bambini con bisogni speciali.

Il percorso prevede un tirocinio obbligatorio e la supervisione a cura di un tutor organizzatore/coordinatore che al completamento del percorso formativo attesti il possesso da parte del laureando delle competenze organizzative e didattiche acquisite nell'esperienza sul campo.

Link: <https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/forpsicom/didattica/corsi/magistrale-a-ciclo-unico/scienze-formazione-primaria/scheda-cdd-formazione-primaria> (SITO DEL CORSO DI STUDIO)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

Il giorno 29 giugno 2011 nella Sala Consiglio del Rettorato si è svolto l'incontro con il Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale che ha espresso parere positivo circa l'impostazione curriculare e le scelte didattiche che sono state effettuate nell'impianto generale dell'intero percorso formativo.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

01/06/2021

Il giorno 26 aprile 2016 è stata effettuata una consultazione con i Dirigenti scolastici e il rappresentante dell'Ufficio Scolastico Regionale per fare il punto sull'andamento del corso di laurea, in particolare sull'esperienza del tirocinio interno ed esterno. Alla riunione, indetta dal Coordinatore, erano altresì presenti i rappresentanti degli studenti, alcuni colleghi del consiglio e un rappresentante dei tutor organizzatori. E' stato redatto un verbale dell'incontro.

Il giorno 16 febbraio 2017 è stato promosso un incontro/consultazione con i Dirigenti scolastici e i tutor accoglienti (erano presenti circa 120) per fare il punto sull'andamento del corso di laurea, in particolare sull'esperienza del tirocinio interno ed esterno. L'incontro è stato molto proficuo sia sul piano della proposta di una maggiore collaborazione università-scuola sia sul piano di elementi conoscitivi circa il modello di tirocinio. Alla riunione, indetta dal Coordinatore, erano altresì presenti i rappresentanti degli studenti, alcuni colleghi del consiglio e i tutor organizzatori e i tutor coordinatori. E' stato redatto un verbale dell'incontro.

Il giorno 28 giugno 2017 è stato promosso dal coordinatore del corso un incontro sul tema: La scuola incontra l'università. All'iniziativa hanno partecipato i Dirigenti scolastici e i tutor accoglienti delle scuole ospitanti i tirocinanti del corso di laurea in SFP per fare il punto sull'esperienza formativa del tirocinio e dell'intero percorso formativo.

Sono presenti 37 tutor accoglienti e alcuni delegati dei Dirigenti Scolastici delle scuole accoglienti. Sono presenti i tutor coordinatori e i tutor organizzatori. E' stato redatto relativo verbale dell'incontro.

Il giorno 6 giugno 2018 è stato promosso dal coordinatore del corso di studio un incontro con i dirigenti scolastici e i tutor accoglienti delle scuole accreditate presso le quali gli studenti svolgono l'attività di tirocinio. A tale iniziativa hanno partecipato rappresentanti degli studenti, tutor organizzatori e coordinatori distaccati presso il corso di laurea, docenti del collegio. E' stato redatto relativo verbale dell'incontro con relative presenze degli intervenuti.

Il 10 giugno 2019 è stato promosso dal coordinatore del corso di studio un ulteriore incontro con i dirigenti scolastici e i tutor accoglienti delle scuole accreditate presso le quali gli studenti svolgono l'attività di tirocinio, allo scopo di verificare l'andamento del percorso formativo e di ottenere suggerimenti e indicazioni finalizzati al miglioramento del percorso stesso. A tale iniziativa sono stati invitati i rappresentanti degli studenti, i tutor organizzatori e coordinatori distaccati presso il corso di laurea, docenti del corso di studio. E' stato redatto il verbale dell'incontro con relative presenze degli intervenuti.

Link: <http://>



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Insegnante della scuola dell'infanzia e primaria, nelle scuole statali e paritarie

funzione in un contesto di lavoro:

Funzione di insegnamento e compiti di comunicazione, programmazione, verifica, problem solving associati alla funzione dell'insegnamento.

competenze associate alla funzione:

Competenze di gestione del gruppo aula, di comunicazione, di problem solving. Competenze di analisi dei bisogni del contesto classe, di supervisione didattica, di organizzazione del lavoro didattico, di programmazione e verifica dei contenuti e di analisi della coerenza obiettivi-risultati.

sbocchi occupazionali:

Scuole dell'Infanzia, Scuole Primarie, Statali, Paritarie.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Professori di scuola primaria - (2.6.4.1.0)
2. Professori di scuola pre-primaria - (2.6.4.2.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

Il corso di laurea magistrale è a numero programmato. Il numero dei posti, la data, i contenuti e le modalità della prova di selezione sono determinati di anno in anno con decreto del Ministro. Il regolamento didattico del corso di laurea magistrale indicherà gli obblighi formativi aggiuntivi da assegnare agli studenti che siano stati ammessi con votazioni inferiori a prefissate votazioni minime. L'ammissione al corso di laurea presuppone il possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo.



05/06/2023

Il corso di laurea a ciclo unico in scienze della formazione primaria è a numero programmato a livello nazionale e si accede attraverso una prova di ammissione predisposta, come da delibera di Senato Accademico, dal Cineca, i cui contenuti prevedono domande di competenza linguistica e ragionamento logico, di cultura generale e linguistico-letteraria, storico-sociale e geografica, di cultura matematico-scientifica. Il Ministero, con largo anticipo sugli anni passati, ha già stabilito la data di selezione fissata per il 16 settembre 2021. I candidati che ottengono un punteggio pari o superiore a una soglia di sbarramento, sono inseriti in una graduatoria, con il diritto di iscrizione limitato a coloro che sono in posizione utile rispetto al numero programmato dei posti. Qualora da parte di tali candidati non sia avvenuta l'iscrizione entro la data fissata ogni anno dal Senato Accademico, si procede allo scorrimento della stessa graduatoria.

Il test di accesso al Corso di Studi è costituito da diverse aree (indicate dal Ministero dell'università e della ricerca, D.M. n. 214 del 12 giugno 2020): competenza linguistica e ragionamento logico, cultura letteraria, storico sociale e geografica, cultura matematico- scientifica. Sono previsti, per ogni area, Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) per gli studenti che, pur avendo superato la selezione, non abbiano raggiunto una soglia minima in una o più aree. Le soglie per ciascuna area sono le seguenti:

area 1, Competenza linguistica e ragionamento logico: 28 risposte corrette su 40; area 2, Cultura letteraria, storico-sociale e geografica: 14 risposte corrette su 20;

area 3, Cultura matematico-scientifica: 14 risposte corrette su 20.

A seguito delle prove di accesso, dunque, agli studenti che hanno superato la selezione ma che in una o più aree non hanno raggiunto la soglia minima, può essere assegnato un obbligo formativo aggiuntivo. L'obbligo formativo aggiuntivo (OFA) prevede che lo studente dimostri di avere compensato il debito eventualmente assegnato in sede di test di accesso superando quattro esami (Pedagogia generale, Didattica generale, Storia della pedagogia + Educazione comparata) degli otto insegnamenti presenti nel percorso istituzionale del 1° anno di corso di laurea. Gli studenti che non avranno compensato gli OFA non potranno sostenere gli esami della seconda annualità.

Link: <http://>



Gli studenti che scelgono questo percorso formativo, oltre gli obiettivi generali, devono acquisire anche :

- conoscenze teoriche di base nel quadro delle scienze pedagogiche e metodologico-didattiche;
- competenze in ordine alla progettazione, all'organizzazione didattica e alla valutazione nel campo scolastico-educativo;
- competenza sperimentale in situazioni di apprendimento scolastico;
- conoscenze delle problematiche di integrazione scolastica di alunni diversamente abili;
- capacità di ricerca e aggiornamento funzionali alla diversità dei problemi scolastico-educativi;
- conoscenze degli orientamenti problematici dell'interculturalità ai nostri giorni;
- conoscenza della normativa giuridica funzionale alla comprensione gestione delle specifiche situazioni educativo-scolastiche.

Conoscenza e capacità di comprensione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Area Generica

Conoscenza e comprensione

Conoscenza analitica dei riferimenti teorici nel campo delle discipline pedagogiche e metodologico-didattiche, delle discipline psicologiche e sociologiche, con capacità di raccordo interdisciplinare in funzione interpretativa e progettuale delle situazioni educative nell'ambito scolastico.

Le attività formative primariamente funzionali per promuovere la capacità di comprensione sono: Pedagogia generale (M-PED/01), Pedagogia sociale e interculturale (M-PED/01), Didattica generale (M-PED/03), Educazione comparata + Storia della pedagogia (M-PED/02), Metodologia della ricerca educativa e didattica + Teorie e metodi di programmazione e valutazione scolastica (M-PED/04), Sociologia dell'educazione (SPS/08), Psicologia dello sviluppo (M-PSI/04), Pedagogia speciale + Didattica speciale (M-PED/03), Psicologia della disabilità e dell'inclusione (M-PSI/04), Elementi di matematica nella scuola primaria (MAT/04), Psicologia clinica (M-PSI/08).

La specificità delle attività formative è relativa a : lezioni frontali, laboratori integrativi delle discipline, esperienze didattiche interne agli insegnamenti disciplinari in funzione della duplice finalizzazione per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria; attività seminariali, laboratori di lingua straniera (inglese), prova finale di idoneità di Lingua inglese (B2), tirocini, prova finale scritta e/o orale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di elaborare le conoscenze acquisite e le esperienze realizzate nel corso per predisporre progetti formativi specifici sia per la scuola primaria che per la scuola dell'infanzia, particolarmente attraverso i momenti didattici interni agli insegnamenti disciplinari (Didattica della matematica MAT/04, Didattica generale M-PED/03, Didattica speciale M-PED/03, Educazione ambientale M-PED/03, Elementi di botanica ambientale applicata BIO/03, Didattica della lingua italiana L-FIL-LET/12) e il tirocinio interno ed esterno. La specificità delle attività formative è relativa a : lezioni frontali, laboratori integrativi delle discipline, esperienze didattiche interne agli insegnamenti disciplinari in funzione della duplice finalizzazione per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

<p>Autonomia di giudizio</p>	<p>Capacità di ripensare criticamente tutti gli apprendimenti disciplinari in funzione di un pensiero e una competenza professionale di giudizio autonomo in ordine alla particolarità di situazioni educative sempre particolari.</p> <p>Valutazione autonoma delle problematiche educative poste da alunni provenienti da culture diverse.</p> <p>Le attività formative specifiche per il conseguimento di tale competenza sono Pedagogia generale (M-PED/01), Sociologia dell'educazione (SPS/08), Pedagogia sperimentale (M-PED/04), Didattica generale (M-PED/03), Metodologia del gioco e dell'animazione (M-PED/03) Pedagogia speciale (M-PED/03), Tecnologie didattiche per le difficoltà di apprendimento (M-PED/03).</p> <p>La specificità delle attività formative è relativa a : lezioni frontali, laboratori integrativi delle discipline, esperienze didattiche interne agli insegnamenti disciplinari in funzione della duplice finalizzazione per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria; attività seminariali, laboratori di lingua straniera (inglese), prova finale di idoneità di Lingua inglese (B2), tirocini, prova finale scritta e/o orale.</p>	
<p>Abilità comunicative</p>	<p>Gli studenti, al termine del percorso formativo quinquennale, dovranno dimostrare il possesso di apprezzabili competenze comunicative nella elaborazione degli apprendimenti acquisiti in chiave anche interdisciplinare per il confronto anche all'interno di organi collegiali scolastici, competenze relazionali basilari per la realizzazione di processi educativi e formativi basati sull'interpersonalità, competenza nella gestione della comunicazione e delle relazioni interne alle classi ed esterne con altri insegnanti, dirigenti, genitori di alunni, personale operativo nella scuola o collaborativi in situazioni extrascolastiche. Le attività formative più specificamente finalizzate al conseguimento di abilità comunicative sono i tirocini, Sociologia dell'educazione (SPS/08, Pedagogia interculturale (M-PED/01) Didattica generale (M-PED/03, Psicologia dell'handicap e della riabilitazione (M-PSI/04).La specificità delle attività formative è relativa a : lezioni frontali, laboratori integrativi delle discipline, esperienze didattiche interne agli insegnamenti disciplinari in funzione della duplice finalizzazione per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria; attività seminariali, tirocini, prova finale scritta e/o orale.</p>	
<p>Capacità di apprendimento</p>	<p>Lo studente che consegue la laurea deve possedere le capacità di apprendimento necessarie per affrontare, sul piano di una autonoma</p>	

professionalità, l'ulteriore ricerca scientifica nel quadro delle discipline pedagogiche, metodologico-didattiche, nonché in tutte quelle complessivamente professionalizzanti, integrando permanentemente le conoscenze acquisite in relazione all'evolversi del quadro scientifico di riferimento e delle realtà sociali in trasformazione. La specificità delle attività formative è relativa a : lezioni frontali, laboratori integrativi delle discipline, esperienze didattiche interne agli insegnamenti disciplinari in funzione della duplice finalizzazione per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria; attività seminariali, tirocini, prova finale scritta e/o orale.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

Il corso di laurea si conclude con una prova finale in cui è prevista la discussione di una tesi (90-150 pagine), risultato di un lavoro di approfondimento personale, seguito da un relatore, del candidato su un argomento relativo agli aspetti culturali e professionali della figura del docente di scuola primaria o di scuola dell'infanzia.

Alla tesi non è richiesta una particolare originalità, ma deve attestare la capacità dello studente di approfondimento tematico e di pensiero critico.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

05/06/2023

La tesi di laurea verte su tematiche storico-pedagogiche, disciplinari e metodologico-didattiche, collegate all'insegnamento sia nella scuola dell'infanzia e sia nella scuola primaria con particolare attenzione anche all'esperienza di tirocinio maturata all'interno dell'intero percorso formativo. Lo studente dovrà dimostrare di saper elaborare, redigere, presentare e discutere individualmente una tesi scritta su un argomento a carattere teorico o applicativo, elaborata in modo originale e critico, coerente rispetto agli obiettivi specifici della laurea magistrale, sotto la guida di uno o più docenti relatori, su tematiche riconducibili alle discipline sostenute dallo studente nel suo percorso formativo. La tesi va preparata sotto la guida di un relatore titolare di un insegnamento nel corso di laurea o previa richiesta concordata, anche con altro docente; la richiesta

di proposta di tesi deve essere inoltrata al coordinatore del corso di laurea, almeno sei mesi prima, specificando l'argomento della tesi stessa.

Il conseguimento del titolo è l'esito di una valutazione complessiva del curriculum di studi, della tesi di laurea e della relazione di tirocinio da parte di una commissione composta da docenti universitari, due tutor organizzatori e un rappresentante ministeriale nominato dall'Ufficio Scolastico regionale.

Il voto finale è determinato sommando la media (in 110/110) degli esami superati nel quinquennio, con una valutazione sia della tesi (stesura e discussione) da 0 a 6 punti max, sia della relazione finale del tirocinio da 0 a 4 punti max. La lode può essere concessa se la media complessiva del curriculum risulta almeno di 104/110.

La laurea magistrale quinquennale in Scienze della formazione primaria costituisce titolo abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

Link: <http://>

**▶ QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico Scienze della Formazione Primaria 2023-24

Link: <https://www.uniba.it/corsi/scienze-formazione-primaria/documenti-del-corso-di-studi/regolamenti-didattici>

▶ QUADRO B2.a**Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/forpsicom/didattica/orario-delle-lezioni/orario-lezioni-primo-semester-2020-21>

▶ QUADRO B2.b**Calendario degli esami di profitto**

<http://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/forpsicom/didattica/calendario-esami>

▶ QUADRO B2.c**Calendario sessioni della Prova finale**

<http://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/forpsicom/didattica/sedute-di-laurea>

▶ QUADRO B3**Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-PED/03	Anno di corso 1	DIDATTICA GENERALE link	PERLA LOREDANA	PO	10	80	
2.	M-PED/02	Anno di corso 1	EDUCAZIONE COMPARATA (<i>modulo di STORIA DELLA PEDAGOGIA + EDUCAZIONE COMPARATA</i>) link	PESARE FRANCA	PA	4	30	
3.	M-GGR/01	Anno di corso 1	GEOGRAFIA link	GATTULLO MARIATERESA	PA	9	70	
4.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE SCOLASTICA link			4	30	
5.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 1 link	ROCHOWANSKY CATERINA		2	20	
6.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA link	CAPOZZA GABRIELLA	RD	9	70	

7.	M-STO/02	Anno di corso 1	METODOLOGIA DELLA RICERCA STORICA link	CARBONE ANGELA	PA	8	60
8.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE link	ROSSINI VALERIA	PA	9	70
9.	M-PED/02	Anno di corso 1	STORIA DELLA PEDAGOGIA (<i>modulo di STORIA DELLA PEDAGOGIA + EDUCAZIONE COMPARATA</i>) link	PESARE FRANCA	PA	4	30
10.	M-PED/02	Anno di corso 1	STORIA DELLA PEDAGOGIA + EDUCAZIONE COMPARATA link			8	
11.	M-PED/03	Anno di corso 2	EDUCAZIONE AMBIENTALE link			5	
12.	L-LIN/12	Anno di corso 2	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 2 link			2	
13.	L-FIL-LET/11	Anno di corso 2	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA link			4	
14.	M-PED/02	Anno di corso 2	LETTERATURA PER L' INFANZIA link			9	
15.	M-PED/04	Anno di corso 2	METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA (<i>modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA + TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA</i>) link			5	
16.	M-PED/04	Anno di corso 2	METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA + TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA link			13	
17.	M-PED/01	Anno di corso 2	PEDAGOGIA SOCIALE E INTERCULTURALE link			8	
18.	M-PSI/04	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO link			8	
19.	SPS/08	Anno di corso 2	SOCIOLOGIA DELL' EDUCAZIONE link			8	
20.	M-PED/04	Anno di corso 2	TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA (<i>modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA + TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA</i>) link			8	
21.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 3	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA (<i>modulo di GRAMMATICA ITALIANA + DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA</i>) link			7	
22.	BIO/07	Anno di corso 3	ECOLOGIA link			6	
23.	L-ART/02	Anno di	EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE link			9	

		corso 3				
24.	BIO/03	Anno di corso 3	ELEMENTI DI BOTANICA AMBIENTALE APPLICATA link			7
25.	MAT/03	Anno di corso 3	ELEMENTI DI GEOMETRIA link			6
26.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 3	GRAMMATICA ITALIANA (<i>modulo di GRAMMATICA ITALIANA + DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA</i>) link			6
27.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 3	GRAMMATICA ITALIANA + DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA link			13
28.	L-LIN/12	Anno di corso 3	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 3 link			2
29.	M- PED/03	Anno di corso 3	METODOLOGIA DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE link			5
30.	M- STO/02	Anno di corso 3	STORIA SOCIALE link			8
31.	M- PED/03	Anno di corso 3	TECNOLOGIE DIDATTICHE link			4
32.	MAT/04	Anno di corso 4	DIDATTICA DELLA MATEMATICA link			8
33.	L- ART/07	Anno di corso 4	EDUCAZIONE MUSICALE link			9
34.	MAT/04	Anno di corso 4	ELEMENTI DI ARITMETICA NELLA SCUOLA PRIMARIA link			8
35.	CHIM/03	Anno di corso 4	ELEMENTI DI DIDATTICA DELLA CHIMICA link			4
36.	FIS/08	Anno di corso 4	ELEMENTI DI DIDATTICA DELLA FISICA link			9
37.	L-LIN/12	Anno di corso 4	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 4 link			2
38.	NN	Anno di corso 4	LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE link			3
39.	M- EDF/01	Anno di corso 4	METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE link			9

40.	M- PED/03	Anno di corso 5	DIDATTICA DELL'INCLUSIONE (<i>modulo di PEDAGOGIA DELL'INCLUSIONE + DIDATTICA DELL'INCLUSIONE</i>) link	5
41.	L-LIN/12	Anno di corso 5	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 5 link	2
42.	M- PED/03	Anno di corso 5	PEDAGOGIA DELL'INCLUSIONE (<i>modulo di PEDAGOGIA DELL'INCLUSIONE + DIDATTICA DELL'INCLUSIONE</i>) link	5
43.	M- PED/03	Anno di corso 5	PEDAGOGIA DELL'INCLUSIONE + DIDATTICA DELL'INCLUSIONE link	10
44.	L-LIN/12	Anno di corso 5	PROVA/IDONEITA' DI LINGUA INGLESE LIVELLO B2 link	2
45.	M- PSI/08	Anno di corso 5	PSICOLOGIA CLINICA link	8
46.	M- PSI/04	Anno di corso 5	PSICOLOGIA DELLA DISABILITA' E DELL'INCLUSIONE link	9

▶ QUADRO B4 | Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)
Descrizione Pdf: Aule 2019-20

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Link inserito: [http://](#)
Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

In relazione all'orientamento in ingresso, Il Corso di Studi, in collaborazione con il Gruppo di lavoro Orientamento e Tutorato, coordinato dalla prof.ssa Gabriella Falcicchio, e il Gruppo di lavoro Placement, coordinato dalla prof.ssa Amelia Manuti, e con il supporto amministrativo del manager dell'orientamento, dott. Piergiacomo Ricciuti del Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, ha implementato iniziative destinate sia a gruppi che a singoli studenti, sia rispondendo a percorsi attivati

01/06/2023

dall'Ateneo che attivandone di specifici, in base alle esigenze emerse attraverso focus group con studenti, incontri ricognitivi e questionari.

Le attività coordinate dall'Ateneo in grandi eventi pubblici riguardano: Settimana di orientamento, Open day, Fiera salone – UNIBA, giornata dedicata alle lauree magistrali, giornata dedicata alle lauree triennali.

Nel più ampio contenitore di Ateneo, si è attivato il percorso di Orientamento consapevole, destinato a studenti di scuole secondarie di secondo grado "Parole per conoscere la pedagogia, la psicologia, la comunicazione", attraverso 6 incontri di 3 ore per un totale di 18 ore, a cui hanno partecipato costantemente circa 160 studenti. Il corso è stato svolto on line.

Gli e le studenti delle scuole del territorio hanno partecipato a percorsi pcto, seminari di approfondimento e incontri informativi costruiti in base alle richieste delle singole scuole. Tali attività progettuali prevedono visite guidate dei luoghi dell'Università (aule, uffici, biblioteche) e incontri con i testimoni privilegiati (studenti ed ex studenti, docenti, responsabili di orientamento, tutorato e placement) per facilitare la transizione verso la nuova esperienza universitaria.

Alle matricole e a studenti immatricolande/i è stata aperta la possibilità di frequentare anche i precorsi attivati a settembre-ottobre 2022.

Attività di orientamento in ingresso con le scuole e gli/le studenti sono in fase di attivazione, attraverso la partecipazione a due progetti POT (Piano Orientamento e Tutorato), per le classi L-19 e 34. È in fase di implementazione anche la figura del career advisor.

Link inserito: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/forpsicom/orientamento-e-tutorato/orientamento-e-tutorato>

▶ QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

ORIENTAMENTO E TUTORATO IN ITINERE

01/06/2023

Il servizio di Tutorato/Orientamento in itinere si pone l'obiettivo di migliorare le condizioni e la qualità dello studio universitario, nel quadro generale di un supporto al benessere degli studenti – anche in relazione alle criticità emerse con la pandemia da Sars-Covid – anche al fine di migliorare il successo formativo, riducendo i tassi di abbandono, la durata media degli studi ed il numero dei fuori corso.

Il Corso di Studi, in collaborazione con il Gruppo di lavoro Orientamento e Tutorato, coordinato dalla prof.ssa Gabriella Falcicchio, e il Gruppo di lavoro Placement, coordinato dalla prof.ssa Amelia Manuti, e con il supporto amministrativo dei manager dell'orientamento, dott. Piergiacomo Ricchiuti del Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, ha implementato iniziative destinate sia a gruppi che a singoli studenti, sia rispondendo a percorsi attivati dall'Ateneo che attivandone di specifici, in base alle esigenze emerse attraverso focus group, incontri ricognitivi e questionari.

In due momenti dell'anno sono stati attivati 3 precorsi di 24 ore, 1 per ciascun corso di studi, al fine di supportare il successo formativo in aree critiche. In particolare per Scienze della Comunicazione è stato svolto il percorso di Inglese, mentre Scienze e Tecniche Psicologiche e Scienze dell'Educazione e della Formazione hanno attivato percorsi sul metodo di studio, cercando di sostenere competenze trasversali essenziali.

Sono stati attivati seminari formativi con esperti del territorio per conoscere in modo più approfondito i profili professionali in uscita e laboratori a cura dei tutor di dipartimento relativi ad alcune academic skills (ad es. come fare una ricerca bibliografica, come scrivere una tesi di laurea).

Inoltre si è voluto pubblicizzare, sia attraverso account social dedicati sia con la collaborazione delle associazioni studentesche, un servizio nuovo di tutoring personalizzato per supportare studenti che esprimono un particolare bisogno di accompagnamento. L'accompagnamento offerto a studenti, sia in corso che fuori corso, è sia di tipo informativo (rispetto ai piani di studio, pratiche burocratiche, contatti con le segreterie, tirocinio, etc.), sia di tipo didattico, attraverso l'affiancamento nello studio di discipline, nel lavoro di tesi e in generale nell'acquisizione del metodo di studio. Il servizio viene offerto in presenza e on line, per accogliere le esigenze di studenti che lavorano o esprimono necessità personali specifiche. È inoltre stata allacciata una proficua collaborazione con il servizio di tutorato senior di Ateneo, destinato a studenti BES e DSA, in modo da lavorare in sinergia e coprire in modo complementare l'area dei bisogni di accompagnamento.

I tutor offrono anche un servizio a sportello con orari definiti, di mattina e di pomeriggio, sono presenti come tutor d'aula, reale o virtuale, durante i corsi attivati nell'ambito dell'orientamento e de tutorato (come i precorsi) e negli eventi informativi; prendono in carico in prima persona seminari di approfondimento specificamente realizzati (per es. sulla tesi di laurea).

I servizi di tutorato sono in fase di incremento attraverso la presentazione di un progetto destinato studenti inattivi, come previsto dall'Ateneo, e attraverso la partecipazione a due progetti POT (Piano Orientamento e Tutorato), per le classi L-19 e 34. È inoltre in fase di studio e implementazione la figura del career advisor.

Si segnala infine la somministrazione di un Questionario di rilevazione dei fabbisogni degli studenti, al fine di individuare le principali criticità nel superamento degli esami e progettare interventi di supporto adeguati.

Link inserito: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/forpsicom/orientamento-e-tutorato/orientamento-e-tutorato>

▶ QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Il tirocinio curriculare è un'attività formativa che prevede per lo studente un'esperienza di apprendistato e di riflessione presso le scuole convenzionate e autorizzate dall'Ufficio Scolastico Regionale. Gli scopi e le modalità di effettuazione del tirocinio sono regolamentati e definiti in funzione dei traguardi di formazione dei diversi CdS.

Il tirocinio di SfP è un percorso formativo e obbligatorio finalizzato allo sviluppo dell'identità personale, culturale e professionale del futuro insegnante dell'infanzia e della scuola primaria. Esso promuove un'esperienza comunicativa e riflessiva con gli interlocutori che concorrono a strutturare il percorso formativo dello studente: all'interno dell'Università con i docenti dei settori scientifico-disciplinari; con i docenti delle attività di laboratorio; all'esterno dell'Università con tutti gli attori delle Scuole presenti nel territorio e convenzionate col servizio tirocini dell'Università di Bari. Tali interazioni sono coordinate da un gruppo di tutor organizzatori e coordinatori e gradualmente organizzate in una rete che consente allo studente di percepire la complessità del sistema in cui è inserito e di orientarsi consapevolmente al suo interno. Il tirocinio viene modulato nelle sue diverse fasi dal supporto dei tutor coordinatori e organizzatori distaccati dalle scuole e operativi presso il corso di laurea. Al fine di maturare una riflessione comparata sull'esperienza di tirocinio e favorire rapporti per periodi di formazione all'estero, il giorno 7/02/2018 il coordinatore ha promosso presso l'Aula VI del Palazzo Ateneo, alle ore 10.30 una Plenaria dei Tutor per l'incontro col Prof. Joan M. Senent Sanchez, ordinario di Educazione Comparata presso l'Università di Valenza. L'incontro è finalizzato ad uno scambio di informazioni riguardanti l'assetto organizzativo-didattico del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria in ambito europeo, nello specifico presso l'Università di Valenza. Si allega anche elenco degli studenti in entrata e in uscita per periodo di formazione all'estero (Erasmus).

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: verbale incontro



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: elenco degli accordi aggiornato al 19/12/2022

Assistenza e Accordi per la Mobilità internazionale degli studenti + elenco convenzioni

A livello dipartimentale le attività di coordinamento e implementazione della mobilità internazionale studentesca Erasmus+ sono gestite dalla Delegata per l'Erasmus+, prof.ssa Stefania Massaro, di raccordo con la direzione di dipartimento e il tavolo di lavoro dei delegati e in particolare la prof.ssa Elvira Brattico, delegata per l'Internazionalizzazione, la prof.ssa Gabriella Falcicchio, delegata all'Orientamento in ingresso e in itinere, e il prof. A. Ascione, delegato al Benessere, con relativi team di lavoro.

Il Dipartimento dispone, inoltre, di una unità amministrativa, sig. Piergiacomo Ricchiuti, specificatamente impegnato nell'espletamento delle pratiche amministrative degli studenti incoming ed outgoing interessati alla mobilità internazionale Erasmus+, nel raccordo tra studenti ForPsiCom outgoing e docenti responsabili di accordo e tra task force dipartimentale e task force UniBa Erasmus+.

Per ogni sede estera con la quale sussiste un accordo di interscambio è individuato un docente del Dipartimento che, in qualità di responsabile di flusso, ha stipulato e attivato l'accordo in questione o è stato nominato responsabile con delibera di consiglio di dipartimento, a seguito di quiescenza di colleghi precedentemente responsabili.

All'interno del Dipartimento è stata individuata una task force su base volontari composta, oltre che dalla delegata e dall'unità amministrativa, dai proff. G. De Mita, G. Falcicchio, A. Ascione e da n. 9 studenti rappresentativi dei diversi corsi di studio del dipartimento nell'ottica di garantire processi di monitoraggio e implementazione della mobilità studenti e una tutorship per gli studenti outgoing in sinergia con i docenti responsabili dei singoli accordi.

Nell'a.a. in corso il dipartimento ha aggiornato l'elenco ufficiale degli accordi disponibili per la mobilità studentesca Erasmus+ '23-'24 riassegnando la titolarità degli accordi attribuiti a docenti giunti in quiescenza o trasferiti in altri dipartimenti. E' possibile rilevare che relativamente al dipartimento sono attualmente attivi n. 84 accordi con sedi universitarie estere (nel pdf allegato, tutte le sedi del dipartimento). Successivamente al rinnovo è stata avviata e conclusa la procedura di assegnazione delle sedi agli studenti assegnatari di mobilità Erasmus+ '23-'24, valutando preferenze espresse dagli studenti, richieste di cambio sede e requisiti imposti dalle sedi.

Relativamente alle attività condotte a livello di Dipartimento, nel corso dell'a.a. è stato organizzato dalla delegata Erasmus di Dipartimento in sinergia con il gruppo di lavoro un evento di sensibilizzazione e promozione alla partecipazione al bando Erasmus+ 2023- 2024 riservato agli studenti "Erasmus, Orientamento, Benessere" in data 13.01.23 sollecitando gli studenti ad interloquire sulle difficoltà percepite a livello burocratico con il sig Fabio Losito (precedente unità amministrativa Erasmus+) e condividendo esperienze pregresse di studenti. Successivamente gli studenti interessati alla candidatura e poi outgoing sono stati seguiti individualmente mediante ricevimento in presenza presso la stanza 104 del dipartimento e da remoto.

La delegata con la task force ha avviato processi di : monitoraggio dei percorsi didattici svolti all'estero dagli studenti nell'ottica di individuare le sedi maggiormente rispondenti all'obiettivo di ateneo di evitare mobilità senza crediti conseguiti all'estero; di formazione partecipata con gli studenti alla tutorship Erasmus+ attraverso incontri periodici di riflessione condivisa sulle pratiche in atto; di condivisione con i coordinatori dei corsi di studio dei processi in atto per la delineaazione condivisa del modello Erasmus dipartimentale, attualmente in progress.

In una prospettiva futura, la task force per l'Erasmus+ intende lavorare sui seguenti obiettivi strategici:

- Sollecitare i docenti ForPsiCom alla stipula di nuovi accordi e lavorare alla risoluzione delle difficoltà incontrate nella proposta di stipula ad altre sedi estere (ad es mancanza di corsi in lingua inglese, passaggio da sistema cartaceo a sistema online a livello di ateneo, etc)

- . . . organizzare momenti di pubblicizzazione del prossimo bando Erasmus+ a fini di studio e del prossimo bando per l'assegnazione di mobilità Erasmus+ ai fini di tirocinio, sollecitare la candidatura degli studenti presso i corsi di studio meno attivi e promuovere le sedi di accordi non selezionate dagli studenti anche attraverso eventi formativi, seminari e lezioni con docenti provenienti da tali sedi

- dare continuità alle attività Erasmus+ in continuità con le attività di Orientamento e Tutorato del Dipartimento e del gruppo di lavoro dipartimentale delegato all'internazionalizzazione;

- stendere linee guida con la cooperazione degli studenti tutor per gli studenti outgoing e per i docenti titolari di accordo sulla base della documentazione pubblicata sul sito uniba erasmusmanager per uniformare e condividere le procedure istituzionali relative alla mobilità sia dal punto di vista amministrativo che didattico ed evitare forme di dispersione studentesca durante le mobilità.

Segue elenco degli accordi aggiornato al 19/12/2022 (nel file pdf allegato)

Link inserito: <http://>

Nessun Ateneo



Accompagnamento al Lavoro

Il CdS promuove attività ed iniziative finalizzate a supportare gli studenti nella transizione verso la formazione post-laurea ed il mercato del lavoro, facilitando al contempo il contatto con aziende e strutture pubbliche e private operanti sul territorio. Le attività di orientamento in uscita si indirizzano, oltre che al mondo del lavoro, all'attività di ricerca, in particolare attraverso la promozione dei percorsi di dottorato.

A seguito della riorganizzazione per processo delle Strutture dei Ateneo (DDG 419/2014 e DDG 935/2017), dal 2017 è attivo presso il Dipartimento uno sportello dedicato alle attività di placement dei laureandi e dei laureati in uscita dai corsi di studio triennali, magistrali e magistrali a ciclo unico presenti nell'offerta formativa.

Le attività dello sportello sono coordinate dalla Prof.ssa Amelia Manuti e dalla dott.ssa Maria Luisa Giancaspro con il supporto della dott.ssa Simona Paparella.

In considerazione della organizzazione delle attività in relazione alla struttura del dipartimento ed alla ricchezza dell'offerta formativa, le colleghe impegnate nel potenziamento delle attività di accompagnamento e placement progettano e realizzano attività trasversali utili agli studenti di tutti i corsi di studio triennali e magistrali. Di volta in volta, a seconda delle opportunità si definiscono poi specifiche attività in riferimento a profili professionali dedicati ad es. l'educatore, il comunicatore, lo psicologo.

A partire dall'a.a. 2018-2019, conseguentemente alla nota trasmessa dall'Agenzia per il Placement di Ateneo (Prot. 7041/V/6 del 25 gennaio 2019), lo sportello utilizza la Piattaforma Portiamo Valore per l'accompagnamento al lavoro dei laureati ed il matching tra domanda ed offerta.

In riferimento alle attività di accompagnamento al mondo del lavoro dei laureati, lo sportello organizza Recruiting Day con aziende pubbliche e private specificatamente interessate alla selezione di profili in uscita. Promuove inoltre workshop informativi circa i canali di collocamento in Italia ed all'estero (es. bandi, progetti, ecc.) in collaborazione con la rete dell'European Employment Services (EURES Puglia), facilitando l'incontro con il mercato del lavoro attraverso testimonianze e job meeting. Nello specifico, quest'anno il dipartimento è stato attivamente coinvolto nelle attività di orientamento al mondo del lavoro previste dal progetto di ateneo "Orienteering" finanziato dal MUR su fondi PNRR Orientamento attivo 2020-2026. In particolare, questo progetto finalizzato ad offrire percorsi di orientamento agli studenti delle scuole superiori ha previsto un modulo di 4 ore nel monte ore totale di 15 dedicate all'approfondimento degli sbocchi occupazionali previsti da tutti i corsi di laurea dell'offerta formativa dell'Università di Bari. In funzione di questo obiettivo, sono stati organizzati eventi in forma di workshop dedicati anche alle professioni nell'ambito educativo, psicologico e della comunicazione che hanno ospitato testimoni privilegiati, quali ex alunni, imprenditori, startupper, professionisti operanti nei diversi settori, al fine di chiarire le caratteristiche delle richieste occupazionali emergenti nell'attuale scenario del mondo del lavoro.

Un'altra attività rilevante in riferimento a questa azione è stata la partecipazione del dipartimento al Job Day sulle professioni umanistiche organizzato dall'Agenzia per il Placement il 13 dicembre 2022, durante il quale diverse aziende ed organizzazioni, operanti a livello locale e nazionale, interessate ai profili professionali in uscita dai corsi di laurea triennale e magistrale del dipartimento, hanno presentato le proprie attività ed hanno svolto colloqui con gli studenti laureandi e laureati i cui profili erano coerenti con le posizioni aperte.

Ancora, rispetto alla specifica classe di laurea L19, per la quinta edizione è stato presentato il progetto "Ti Aspettiamo" promosso da Eures in collaborazione con la rete di Kindergarten cattolici Bistum Linburg con sede a Francoforte. L'evento cui quest'anno hanno partecipato 35 laureandi e laureati ha avuto la finalità di presentare l'offerta di lavoro dedicata a giovani educatori da impiegare in autunno a tempo determinato e di svolgere un primo colloquio conoscitivo con i candidati interessati (15 maggio 2023).

Lo sportello offre occasioni formative specificatamente orientate ad affinare le competenze di career management ed a sviluppare strumenti utili alla definizione di un progetto professionale. Queste iniziative sono organizzate dalle colleghe referenti in collaborazione con il gruppo orientamento e tutorato con il supporto dei peer tutor affidati al dipartimento progetta ed eroga laboratori e workshop dedicati al potenziamento delle academic skills, all'autopresentazione, alla redazione del curriculum, alla gestione del colloquio di lavoro. A queste iniziative, si aggiungono opportunità specificatamente dedicate ai laureandi.

In particolare, a seguito della delibera riportata nel verbale n. 6 della seduta del consiglio del 9 aprile 2019 il dipartimento ha approvato l'adesione di tutti i CdS al percorso di formativo sulla ricerca attiva del lavoro proposto dall'Agenzia del Placement, che consente l'acquisizione di 2 CFU: si tratta di un pacchetto di attività formative della durata di 15 ore finalizzato a sviluppare competenze trasversali utili nella transizione verso il mercato del lavoro. La finalità di questa iniziativa è quella di rendere consapevoli gli studenti delle lauree triennali e magistrali della rilevanza di queste skill nel proprio percorso formativo e di supportarli nello sviluppo di competenze sempre più rilevanti per il mercato del lavoro accanto a quelle tecnico-specialistiche. Per motivi legati alla gestione delle distanze ed al contenimento dei contagi il laboratorio anche quest'anno si è svolto sulla piattaforma TEAMS (dal 16 al 24 maggio 2023). Infine, parallelamente a questa opportunità, il dipartimento per la terza edizione ha attivato un laboratorio della durata di 40 ore sul potenziamento delle competenze trasversali relative alla gestione delle abilità affettivo-relazionali (es. comunicazione, gestione delle emozioni, ascolto attivo) e socio-cognitive (problem solving, decision making, gestione del tempo), cui vengono riconosciuti 6 CFU (6 marzo-2 maggio 2023). A questa iniziativa hanno partecipato 39 studenti

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

07/05/2018

Nonostante il corso di studio preveda l'avvio del tirocinio solo a partire dal secondo semestre del secondo anno di corso, il gruppo qualità del Corso di Studio ha avviato una serie di contatti con dirigenti scolastici di scuole convenzionate con il corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria del ciclo precedente quadriennale in fase di disattivazione, nell'ottica di migliorare il lavoro futuro di accompagnamento degli studenti del cds a ciclo unico.

Tali contatti hanno fatto emergere i seguenti scenari di criticità: a) al corso di studio sono iscritti studenti-lavoratori, che, in ragione degli orari di lavoro, hanno difficoltà a seguire la calendarizzazione del tirocinio proposta dal gruppo dei supervisori; b) diversi tutor coordinatori sono in posizione di semiesonero e la loro disponibilità è condizionata dalle giornate di insegnamento a scuola per tre giorni della settimana; c) alcuni dirigenti scolastici, dopo la costituzione degli istituti comprensivi, provenendo da istituti professionali o tecnici, non conoscono la problematicità del tirocinio, per cui sollevano difficoltà a consentire agli studenti tirocinanti di poter consultare i documenti programmatici della scuola (PTOF, ecc.).

A tal proposito il Cds ha avviato la discussione in merito a iniziative correttive da introdurre nel prossimo anno accademico. In particolare si sta attivando un calendario della presenza dei tutor che comprenderà tutti i giorni della settimana, in modo da consentire allo studente-lavoratore di poter fruire del giorno utile in relazione ai propri impegni; inoltre si inviteranno i tutor coordinatori in posizione di semiesonero a rappresentare nell'ambito della programmazione didattica delle scuole di appartenenza le esigenze della più ampia calendarizzazione dell'attività nel corso di studi in Scienze della Formazione Primaria; infine con i dirigenti scolastici è stata avviata una proficua collaborazione al fine di prevedere forme partecipative e riflessive agli studenti tirocinanti. Il 28 marzo 2018 è stato approvato dal Consiglio di corso di laurea il Regolamento di Tirocinio che recepisce una serie di istanze sollevate in questi ultimi anni. Il Regolamento è immediatamente esecutivo.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento tirocinio



QUADRO B6

Opinioni studenti

Descrizione link: presidio di qualità

Link inserito: [http://reportanvur.ict.uniba.it:443/birt/run?](http://reportanvur.ict.uniba.it:443/birt/run?_report=Anvur_2016_CorsoBackup_rptdesign&_format=html&RP_Fac_id=1021&RP_Cds_id=10152&_locale=it_IT&_svg=true&_designer=false)

[_report=Anvur_2016_CorsoBackup_rptdesign&_format=html&RP_Fac_id=1021&RP_Cds_id=10152&_locale=it_IT&_svg=true&_designer=false](http://reportanvur.ict.uniba.it:443/birt/run?_report=Anvur_2016_CorsoBackup_rptdesign&_format=html&RP_Fac_id=1021&RP_Cds_id=10152&_locale=it_IT&_svg=true&_designer=false)



I

Link inserito: [http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?](http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2017&corstipo=L.SE&ateneo=70002&facolta=1008&gruppo=tutti&pa=70002&classe=11216&corso=tutti&postcorso=tutti&isstella=0&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG:)

[anno=2017&corstipo=L.SE&ateneo=70002&facolta=1008&gruppo=tutti&pa=70002&classe=11216&corso=tutti&postcorso=tutti&isstella=0&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG:](http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2017&corstipo=L.SE&ateneo=70002&facolta=1008&gruppo=tutti&pa=70002&classe=11216&corso=tutti&postcorso=tutti&isstella=0&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG:)



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Un primo dato che emerge dall'esame dei dati rinvii dall'aumento del numero di avvio carriera 1 anno: da 112 del 2015/16 a 129 del 2016/17 a 159 nel 2017/18 con un aumento in percentuale del 22%. Il trend dei cfu conseguiti al 1 anno è costante mediamente 41 su 60, pari al 70%. I primi laureati del corso, avviato nell'anno accademico 2011/12, si sono registrati nel sessione estiva di giugno 2016 (quindi 4 anni e una sessione) con una percentuale significativa dell'84,6% che hanno conseguito il titolo entro la durata normale del corso. Tale percentuale è aumentata a 86,4% nell'anno successivo, con una durata media del percorso formativo pari a 5,1 (il corso di laurea è a ciclo unico 5 anni).

Il corso è frequentato per oltre il 50% da studenti provenienti da altra provincia della Regione. Questo dato è in crescita nonostante l'attivazione da 3 anni dello stesso corso presso l'Università del Salento e la presenza dello stesso corso dal 2011 presso l'Università della Basilicata ma con sede a Matera.

Rilevante il grado di qualità espresso nei confronti delle diverse attività didattiche espresso dagli studenti pari al 94%. Il giudizio complessivo sull'andamento del corso è sostanzialmente positivo così come emerso nel Consiglio del Corso di laurea del 24 settembre 2018.

Descrizione link: Lnk alla pagina del Presidio della Qualità di ateneo

Link inserito: <https://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/sua-cds-2018/dati>

29/09/2018

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

Descrizione link: Alma Laurea

Link inserito: [http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2017&corstipo=LSE&ateneo=70002&facolta=1008&gruppo=tutti&pa=70002&classe=11216&corso=tutti&postcorso=tutti&isstella=0&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG="](http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2017&corstipo=LSE&ateneo=70002&facolta=1008&gruppo=tutti&pa=70002&classe=11216&corso=tutti&postcorso=tutti&isstella=0&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=)

28/09/2018

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Sulla base delle esperienze maturate, sulla base degli incontri di tirocinio con i tutor interni ed esterni, sulla base delle proposte degli studenti maturate nei consigli di corso di laurea si è proceduto ad anticipare il tirocinio del 2 e 3 anno al 1 semestre. Nell'anno in corso le procedure di convenzione con l'USR sono risultate più snelle e si sono avuti due incontri uno di carattere internazionale e l'altro con i Dirigenti o referenti delle scuole in cui si effettua il tirocinio. Il giorno 6 giugno 2018 è stato promosso dal coordinatore del corso di studio un incontro con i dirigenti scolastici e i tutor accoglienti delle scuole accreditate presso le quali gli studenti svolgono l'attività di tirocinio. Tale consultazione rientra nel piano della verifica dell'andamento del percorso formativo e della messa a fuoco di suggerimenti e indicazioni finalizzati al miglioramento del percorso stesso. A tale iniziativa hanno partecipato rappresentanti degli studenti, tutor organizzatori e coordinatori distaccati presso il corso di laurea, docenti del collegio. E' stato redatto relativo verbale dell'incontro con relative presenza degli intervenuti.

Si allegano i verbali dei due incontri.

Descrizione link: Link pagina informativa del Dipartimento

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Incontro prof. Sennet

29/09/2018



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

05/06/2023

Lo Statuto di UNIBA ha attribuito al Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) le funzioni relative alle procedure di Assicurazione della Qualità (AQ), per promuovere e migliorare la qualità della didattica, ricerca e terza missione e tutte le altre funzioni attribuite dalla legge, dallo Statuto e dai Regolamenti. Il processo di AQ è trasparente e condiviso con la tutta la comunità universitaria e gli stakeholder esterni attraverso la pubblicazione della documentazione utile prodotta dal PQA, visibile al link <https://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita>

In particolare, i documenti “Sistema di Assicurazione della Qualità di UNIBA” (SAQ) e “Struttura Organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo della gestione della Qualità” descrivono le modalità attraverso cui gli organi di governo e tutti gli attori dell’AQ di UNIBA interagiscono fra loro per la realizzazione delle politiche, degli obiettivi e delle procedure di AQ negli ambiti della didattica, ricerca, terza missione e amministrazione. Tali documenti sono pubblicati al

Link inserito: <https://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/pqa/documentazione-ufficiale>

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

06/07/2020

Il processo di AQ del CdS è coordinato dal Coordinatore che ne è il responsabile.

Affiancano il Coordinatore, nei processi di auto-valutazione e nell'adempimento delle procedure relative alla SUA e al Rapporto di Riesame, i componenti del CdS assieme ai coordinatori del Gruppo di Lavoro AVA del Dipartimento

Baldassarre Michele (Coordinatore)

Giuseppe Elia (Docente CdS)

Rosita Belinda Maglie (Docente CdS)

Anna Fausta Scardigno (Docente CdS)

Antonella Montone (Docente CdS)

▶ QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

03/05/2018

Oltre a curare il processo di allineamento al modello AVA e seguire la progressiva implementazione delle procedure di AQ il gruppo costituito all'interno del CdS provvederà al completamento delle restanti sezioni della Sua nei tempi indicati e predisporrà, secondo quanto indicato dall'ANVUR, forme di monitoraggio per l'efficacia esterna e per la rilevazione dei dati di ingresso degli studenti.

▶ QUADRO D4

Riesame annuale

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Format Riesame Ciclico

▶ QUADRO D5

Progettazione del CdS

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

▶ QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Nome del corso in italiano	Scienze della formazione primaria
Nome del corso in inglese	Primary teacher education
Classe	LM-85 bis - Scienze della formazione primaria
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://manageweb.ict.uniba.it/ricerca/dipartimenti/forpsicom/didattica/corsi/magistrale-a-ciclo-unico/scienze-formazione-primaria
Tasse	https://www.uniba.it/ateneo/statuto-regolamenti/studenti/regolamenti-sulla-contribuzione-studentesca
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo RAD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

Docenti di altre Università

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	BALDASSARRE Michele
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Studio
Struttura didattica di riferimento	Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	LTVMDA87S29F152Y	ALTAVILLA	Amedeo	MAT/03	01/A	PA	1	
2.	MTALNN85B51F262C	AMATI	Ilenia Annunziata	M-PED/03	11/D	RD	1	
3.	SCNNTN79C01C129A	ASCIONE	Antonio	M-EDF/01	11/D	PA	1	
4.	BLDMHL65P03A662K	BALDASSARRE	Michele	M-PED/04	11/D	PO	1	
5.	CPPGRL74M60Z114Z	COPPOLA	Gabrielle	M-PSI/04	11/E	PO	1	
6.	MSSSFN72E68A662P	MASSARO	Stefania	M-PED/03	11/D	RU	1	
7.	MNTNNL73H57F915G	MONTONE	Antonella	MAT/04	01/A	PA	1	
8.	MSSPQL78P30F061U	MUSSO	Pasquale	M-PSI/04	11/E	PA	1	
9.	SMRCST82A52L049E	SEMERARO	Cristina	M-PSI/08	11/E	RD	1	
10.	TMBVRN90B50L109X	TAMBORRA	Valeria Ines Valentina	M-PED/04	11/D	RD	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Scienze della formazione primaria

▶ Figure specialistiche

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE	CURRICULUM	ACCORDO
Albano	Vincenza	Docenti a tempo indeterminato presso la Scuola	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
Genco	Angela	Docenti a tempo indeterminato presso la Scuola	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
Sasanelli	Lia Daniela	Docenti a tempo indeterminato presso la Scuola	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
De Robertis	Silvia	Docenti a tempo indeterminato presso la Scuola	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
Cimino	Valeria Gisella	Docenti a tempo indeterminato presso la Scuola	2023/24	Scarica Curriculum	Scarica Accordo

▶ Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Granvilla	Giulia	g.granvilla@studenti.uniba.it	3277095704
Valente	Teresa	t.valente8@studenti.uniba.it	3891859531

▶ Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Ascione	Antonio
Carbone	Angela
Scarinci	Alessia

Tamborra

Valeria



Tutor



COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
MASSARO	Stefania		Docente di ruolo



Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)

Si - Posti: 230

Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)

No



Sedi del Corso



Sede del corso:Palazzo Chiaia Napolitano - Via Crisanzio 42 - 70121 - BARI

Data di inizio dell'attività didattica

07/10/2023

Studenti previsti

230



Eventuali Curriculum



Non sono previsti curricula



Sede di riferimento Docenti,Figure Specialistiche e Tutor



Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
BALDASSARRE	Michele	BLDMHL65P03A662K	
AMATI	Ilenia Annunziata	MTALNN85B51F262C	
COPPOLA	Gabrielle	CPPGRL74M60Z114Z	
MASSARO	Stefania	MSSSFN72E68A662P	
ASCIONE	Antonio	SCNNTN79C01C129A	
MUSSO	Pasquale	MSSPQL78P30F061U	
TAMBORRA	Valeria Ines Valentina	TMBVRN90B50L109X	
ALTAVILLA	Amedeo	LTVMDA87S29F152Y	
MONTONE	Antonella	MNTNNL73H57F915G	
SEMERARO	Cristina	SMRCST82A52L049E	

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
Albano	Vincenza	
Genco	Angela	
Sasanelli	Lia Daniela	
De Robertis	Silvia	
Cimino	Valeria Gisella	

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
MASSARO	Stefania	



Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso	8606^2011^PDS0-2011^1006
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011



Date delibere di riferimento



Data di approvazione della struttura didattica	22/02/2013
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	27/02/2013
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	29/06/2011
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	17/05/2011



Accordi con Enti, imprese relativi alle figure specialistiche richieste

Link inserito: <http://>



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Scienze della formazione primaria (cod off=1323474)



Corso a ciclo unico. E' confermata la scheda formativa dell'ordinamento didattico dell'a.a. 2012-13. Il NVA esprime parere favorevole sulla proposta.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Scienze della formazione primaria (cod off=1323474)

Corso a ciclo unico. E' confermata la scheda formativa dell'ordinamento didattico dell'a.a. 2012-13. Il NVA esprime parere favorevole sulla proposta.

Sulla base della news del 3 maggio 2017 pubblicata sulla SUA-CdS, il Nucleo di Valutazione resta in attesa di conoscere le modalità di validazione entro il 15 marzo 2018.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento



Il Comitato Regionale Universitario di Coordinamento – Puglia, nella riunione del 17 maggio 2011, tenuto conto dei criteri di cui all'art. 2 del Decreto ministeriale 4 aprile 2011, n. 139, dopo aver esaminato le proposte formulate dall'Università degli Studi di Bari Aldo Moro, ha espresso parere favorevole in merito all'istituzione del Corso di laurea magistrale a ciclo unico in " Scienze della formazione primaria" - classe di laurea LM-85 bis.



Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2019	022316557	DIDATTICA DELL'INCLUSIONE (modulo di PEDAGOGIA DELL'INCLUSIONE + DIDATTICA DELL'INCLUSIONE) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente di riferimento Ilenia Annunziata AMATI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PED/03	40
2	2021	022311225	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA (modulo di GRAMMATICA ITALIANA + DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA) <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Giuseppe ZARRA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12	55
3	2020	022310128	DIDATTICA DELLA MATEMATICA <i>semestrale</i>	MAT/04	Docente di riferimento Antonella MONTONE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MAT/04	65
4	2023	022316565	DIDATTICA GENERALE <i>semestrale</i>	M-PED/03	Loredana PERLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PED/03	80
5	2021	022311227	ECOLOGIA <i>semestrale</i>	BIO/07	Gianfranco D'ONGHIA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIO/07	45
6	2021	022311228	EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE <i>semestrale</i>	L-ART/02	Ruggiero DORONZO		70
7	2022	022313681	EDUCAZIONE AMBIENTALE <i>semestrale</i>	M-PED/03	Alessia SCARINCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> <i>Università Telematica "Universitas MERCATORUM"</i>	M-PED/03	40
8	2023	022316566	EDUCAZIONE COMPARATA (modulo di STORIA DELLA PEDAGOGIA + EDUCAZIONE COMPARATA) <i>semestrale</i>	M-PED/02	Franca PESARE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/02	30
9	2020	022310129	EDUCAZIONE MUSICALE <i>semestrale</i>	L-ART/07	Mariantonia LAMANNA		70
10	2020	022310130	ELEMENTI DI ARITMETICA NELLA SCUOLA PRIMARIA <i>semestrale</i>	MAT/04	Docente di riferimento Antonella MONTONE	MAT/04	60

Professore
Associato (L.
240/10)

11	2021	022311229	ELEMENTI DI BOTANICA AMBIENTALE APPLICATA <i>semestrale</i>	BIO/03	Valeria Maria Federica TOMASELLI Professore Associato (L. 240/10)	BIO/03	55
12	2020	022310131	ELEMENTI DI DIDATTICA DELLA CHIMICA <i>semestrale</i>	CHIM/03	Giovanni LENTINI Professore Associato confermato	CHIM/08	30
13	2020	022310132	ELEMENTI DI DIDATTICA DELLA FISICA <i>semestrale</i>	FIS/08	Angela LAURORA Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10) Università degli Studi della BASILICATA	FIS/08	70
14	2021	022311230	ELEMENTI DI GEOMETRIA <i>semestrale</i>	MAT/03	Docente di riferimento Amedeo ALTAVILLA Professore Associato (L. 240/10)	MAT/03	45
15	2023	022316568	GEOGRAFIA <i>semestrale</i>	M-GGR/01	Mariateresa GATTULLO Professore Associato (L. 240/10)	M-GGR/02	70
16	2021	022311231	GRAMMATICA ITALIANA (modulo di GRAMMATICA ITALIANA + DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA) <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Rossella ABBATICCHIO Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/02	45
17	2023	022316569	IGIENE SCOLASTICA <i>semestrale</i>	MED/42	Docente non specificato		30
18	2023	022316570	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 1 <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Caterina ROCHOWANSKY		20
19	2022	022313682	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 2 <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Annarita TARONNA Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/12	20
20	2021	022311232	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 3 <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Rosita Belinda MAGLIE Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/12	20
21	2020	022310133	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 4 <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Rosita Belinda MAGLIE Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/12	20
22	2019	022316559	LABORATORIO DI LINGUA	L-LIN/12	Rosita Belinda	L-LIN/12	20

			INGLESE 5 <i>semestrale</i>		MAGLIE Professore Associato (L. 240/10)		
23	2020	022310134	LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente di riferimento Valeria Ines Valentina TAMBORRA <i>Ricercatore a t.d.</i> - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	M- PED/04	30
24	2023	022316571	LETTERATURA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	Gabriella CAPOZZA <i>Ricercatore a t.d.</i> - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-FIL- LET/10	70
25	2022	022313683	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/11	Florinda FUSCO		30
26	2022	022313684	LETTERATURA PER L' INFANZIA <i>semestrale</i>	M-PED/02	Vittoria BOSNA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- PED/02	70
27	2020	022310135	METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE <i>semestrale</i>	M-EDF/01	Docente di riferimento Antonio ASCIONE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- EDF/01	70
28	2021	022311233	METODOLOGIA DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente di riferimento Stefania MASSARO <i>Ricercatore confermato</i>	M- PED/03	40
29	2022	022313685	METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA + TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA) <i>semestrale</i>	M-PED/04	Docente di riferimento Valeria Ines Valentina TAMBORRA <i>Ricercatore a t.d.</i> - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	M- PED/04	40
30	2023	022316572	METODOLOGIA DELLA RICERCA STORICA <i>semestrale</i>	M-STO/02	Angela CARBONE <i>Professore Associato confermato</i>	M- STO/02	60
31	2019	022316560	PEDAGOGIA DELL'INCLUSIONE (modulo di PEDAGOGIA DELL'INCLUSIONE + DIDATTICA DELL'INCLUSIONE) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente di riferimento Ilenia Annunziata AMATI <i>Ricercatore a t.d.</i> - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	M- PED/03	40
32	2023	022316573	PEDAGOGIA GENERALE	M-PED/01	Valeria ROSSINI	M-	70

			<i>semestrale</i>		<i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PED/01	
33	2022	022313687	PEDAGOGIA SOCIALE E INTERCULTURALE <i>semestrale</i>	M-PED/01	Vito BALZANO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PED/01	60
34	2019	022316561	PROVA/IDONEITA' DI LINGUA INGLESE LIVELLO B2 <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Rosita Belinda MAGLIE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/12	30
35	2019	022316562	PSICOLOGIA CLINICA <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Docente di riferimento Cristina SEMERARO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PSI/08	60
36	2019	022316563	PSICOLOGIA DELLA DISABILITA' E DELL'INCLUSIONE <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Docente di riferimento Gabrielle COPPOLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/04	70
37	2022	022313688	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Docente di riferimento Pasquale MUSSO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/04	60
38	2022	022313689	SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE <i>semestrale</i>	SPS/08	Anna Fausta SCARDIGNO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SPS/08	60
39	2023	022316574	STORIA DELLA PEDAGOGIA (modulo di STORIA DELLA PEDAGOGIA + EDUCAZIONE COMPARATA) <i>semestrale</i>	M-PED/02	Franca PESARE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/02	30
40	2021	022311234	STORIA SOCIALE <i>semestrale</i>	M-STO/02	Pierroberto SCARAMELLA <i>Professore Ordinario</i>	M-STO/02	60
41	2021	022316564	TECNOLOGIE DIDATTICHE <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente di riferimento Michele BALDASSARRE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PED/04	30
42	2022	022313690	TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA)	M-PED/04	Docente di riferimento Michele BALDASSARRE <i>Professore</i>	M-PED/04	60

EDUCATIVA E DIDATTICA +
TEORIE E METODI DI
PROGRAMMAZIONE E
VALUTAZIONE
SCOLASTICA)
semestrale

*Ordinario (L.
240/10)*

ore totali	2040
------------	------

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Pedagogia generale e sociale	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	17	17	17 - 17
	↳ PEDAGOGIA GENERALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ PEDAGOGIA SOCIALE E INTERCULTURALE (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
Storia della pedagogia	M-PED/02 Storia della pedagogia	8	8	8 - 8
	↳ STORIA DELLA PEDAGOGIA + EDUCAZIONE COMPARATA (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	24	24	24 - 24
	↳ DIDATTICA GENERALE (1 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl			
	↳ EDUCAZIONE AMBIENTALE (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl			
	↳ METODOLOGIA DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE (3 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl			
	↳ TECNOLOGIE DIDATTICHE (3 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl			
Pedagogia sperimentale	M-PED/04 Pedagogia sperimentale	13	13	13 - 13
	↳ METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA + TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA (2 anno) - 13 CFU - semestrale - obbl			
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	8	8	8 - 8
	↳ PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
Discipline sociologiche e antropologiche	SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi	8	8	8 - 8
	↳ SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 78)		
Totale attività di Base	78	78 - 78

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline matematiche	MAT/02 Algebra	22	22	22 - 22
	MAT/03 Geometria			
	↳ <i>ELEMENTI DI GEOMETRIA (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MAT/04 Matematiche complementari			
	↳ <i>DIDATTICA DELLA MATEMATICA (4 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>ELEMENTI DI ARITMETICA NELLA SCUOLA PRIMARIA (4 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline letterarie	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana	13	13	13 - 13
	↳ <i>LETTERATURA ITALIANA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea			
	↳ <i>LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>			
Linguistica	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	13	13	13 - 13
	↳ <i>GRAMMATICA ITALIANA + DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA (3 anno) - 13 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline biologiche ed ecologiche	BIO/03 Botanica ambientale e applicata	13	13	13 - 13
	↳ <i>ELEMENTI DI BOTANICA AMBIENTALE APPLICATA (3 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/07 Ecologia			

	↳ <i>ECOLOGIA (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline fisiche	FIS/08 Didattica e storia della fisica ↳ <i>ELEMENTI DI DIDATTICA DELLA FISICA (4 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	9	9	9 - 9
Discipline chimiche	CHIM/03 Chimica generale ed inorganica ↳ <i>ELEMENTI DI DIDATTICA DELLA CHIMICA (4 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>	4	4	4 - 4
Metodi e didattiche delle attività motorie	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie ↳ <i>METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE (4 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	9	9	9 - 9
Discipline storiche	M-STO/02 Storia moderna ↳ <i>METODOLOGIA DELLA RICERCA STORICA (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>STORIA SOCIALE (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>	16	16	16 - 16
Discipline geografiche	M-GGR/01 Geografia ↳ <i>GEOGRAFIA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	9	9	9 - 9
Discipline delle arti	L-ART/02 Storia dell'arte moderna ↳ <i>EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	9	9	9 - 9
Musicologia e storia della musica	L-ART/07 Musicologia e storia della musica ↳ <i>EDUCAZIONE MUSICALE (4 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	9	9	9 - 9
Letteratura per l'infanzia	M-PED/02 Storia della pedagogia ↳ <i>LETTERATURA PER L' INFANZIA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	9	9	9 - 9
Psicologia dello		9	9	9 - 9

sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione ↳ <i>PSICOLOGIA DELLA DISABILITA' E DELL'INCLUSIONE (5 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale ↳ <i>PEDAGOGIA DELL'INCLUSIONE + DIDATTICA DELL'INCLUSIONE (5 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl</i>	10	10	10 - 10
Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie	M-PSI/08 Psicologia clinica ↳ <i>PSICOLOGIA CLINICA (5 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 8
Discipline giuridiche e igienico-sanitarie	MED/42 Igiene generale e applicata ↳ <i>IGIENE SCOLASTICA (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>	4	4	4 - 4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 166)				
Totale attività caratterizzanti			166	166 - 166

Altre attività	CFU	CFU Rad
Attività a scelta dello studente	8	8 - 8
Attività formative per la Prova Finale	9	9 - 9
Attività di tirocinio	24	24 - 24
Laboratorio di tecnologie didattiche	3	3 - 3
Laboratori di lingua inglese	10	10 - 10
Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2	2	2 - 2
Totale Altre Attività	56	56 - 56

CFU totali per il conseguimento del titolo

300

CFU totali inseriti

300

300 - 300



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Pedagogia generale e sociale	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	17	17	17
Storia della pedagogia	M-PED/02 Storia della pedagogia	8	8	8
Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	24	24	24
Pedagogia sperimentale	M-PED/04 Pedagogia sperimentale	13	13	13
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	8	8	8
Discipline sociologiche e antropologiche	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi	8	8	8
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 78:		-		
Totale Attività di Base		78 - 78		

**Attività caratterizzanti****R^{AD}**

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline matematiche	MAT/02 Algebra MAT/03 Geometria MAT/04 Matematiche complementari MAT/06 Probabilità e statistica matematica	22	22	22
Discipline letterarie	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea	13	13	13
Linguistica	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	13	13	13
Discipline biologiche ed ecologiche	BIO/01 Botanica generale BIO/03 Botanica ambientale e applicata BIO/05 Zoologia BIO/06 Anatomia comparata e citologia BIO/07 Ecologia BIO/09 Fisiologia	13	13	13
Discipline fisiche	FIS/01 Fisica sperimentale FIS/08 Didattica e storia della fisica	9	9	9
Discipline chimiche	CHIM/03 Chimica generale ed inorganica CHIM/06 Chimica organica	4	4	4
Metodi e didattiche delle attività motorie	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività sportive	9	9	9

Discipline storiche	L-ANT/02 Storia greca			
	L-ANT/03 Storia romana			
	M-STO/01 Storia medievale			
	M-STO/02 Storia moderna	16	16	16
	M-STO/04 Storia contemporanea			
Discipline geografiche	M-GGR/01 Geografia			
	M-GGR/02 Geografia economico-politica	9	9	9
Discipline delle arti	ICAR/17 Disegno			
	L-ART/02 Storia dell'arte moderna			
	L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea			
	L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione	9	9	9
Musicologia e storia della musica	L-ART/07 Musicologia e storia della musica	9	9	9
Letteratura per l'infanzia	M-PED/02 Storia della pedagogia	9	9	9
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	9	9	9
Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	10	10	10
Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie	M-PSI/08 Psicologia clinica			
	MED/39 Neuropsichiatria infantile	8	8	8
Discipline giuridiche e igienico-sanitarie	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico			
	IUS/10 Diritto amministrativo			
	MED/42 Igiene generale e applicata	4	4	4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 166:		-		
Totale Attività Caratterizzanti		166 - 166		



Altre attività R^aD

ambito disciplinare	CFU min	CFU max
Attività a scelta dello studente	8	8
Attività formative per la Prova Finale	9	9
Attività di tirocinio	24	24
Laboratorio di tecnologie didattiche	3	3
Laboratori di lingua inglese	10	10
Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2	2	2
Totale Altre Attività	56 - 56	



Riepilogo CFU R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo	300
Range CFU totali del corso	300 - 300



Comunicazioni dell'ateneo al CUN R^aD



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe R^aD



Note relative alle attività di base
R&D



Note relative alle altre attività
R&D



Note relative alle attività caratterizzanti
R&D